

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с № 36»
«Волшебный дворец»
Протокол № 5 от 20.05.2024 г.



АНАЛИЗ
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец»
за 2023-2024 учебный год

г. Альметьевск
2024 г.

Основные сведения о ДОУ

ДОУ функционирует с 2 ноября 2002 года.

В 2008 году детский сад аккредитован на первую категорию с присвоением статуса «Центр развития ребенка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

Категория: I

Деятельность ДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность № 6635 от 02.06.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002371(бессрочная);

- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003771 от 13.11.2014г.;

- устава утвержденный постановлением № 1833 от 07.11.2018г. исполнительным комитетом Альметьевского муниципального района.

1.2. Детский сад расположен по адресу: 423455 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, дом 131.

Программно-методическое обеспечение

ДОУ работает по «Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 36 «Волшебный дворец», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание ОП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

- «Балаларбакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы» К.В.Закирова, Р.А. Бурганова;
 - Региональная программа дошкольного образования «Радость познания» Р.К. Шаехова;
 - «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
 - Математические ступеньки», Е.В.Колесникова;
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор Лыкова И.А.;
 - Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Г.С. Швайко;
 - Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И.Буренина;
 - «Музыкальные шедевры». Автор: О.П.Радынова, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»;
 - «Ладушки», И. Каплунова, И. Новокольцева;
 - «Топ-хлоп, малыши», Т. Сацко, А. Буренина;
 - Программа «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина;
 - «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;
 - Парциальная программа «Наш дом – природа» (экологическое образование) Рыжова Н.А.;
 - «Эко-Школы/Зеленый флаг» - международная программа экологического воспитания;
 - «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;
 - «Юный эколог» С.Н. Николаева и другие;

- Парциальная модульная программа «STEM- образование» по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество;
- Парциальная программа «Радуга речи», речевое развитие в дошкольном возрасте, О.Л. Соболева.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7-8 лет, имеются 3 национальные группы.

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду воспитывалось 330 детей, функционировало 13 групп. Из них: 1 первая младшая группа, 3 вторые младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 2 подготовительные к школе группы и 1 логопедическая группа на 16 мест.

Наполняемость групп:

Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая	1	2-3	26
2 младшая группа	3	3-4	78
средняя группа	3	4-5	78
старшая группа	3	5-6	81
подготовительная к школе группа	2	6-7	51
логопедическая группа	1	5-7	16
Итого:	13	3-7	330

Зачисление происходит в соответствии с Уставом учреждения, нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановления Руководителя Исполнительного комитета № 531 от 31.03.2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, регламентирующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования», на основании направления через систему «Электронный детский сад».

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец» разработана своя система физкультурно-оздоровительной работы. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья, два раза в год.

С целью профилактики простудных заболеваний в течение года, 2 раза (осенью и весной), дети посещали солевую камеру, принимали кислородный коктейль, пили настой из шиповника, а также настой из лимона и чеснока. По назначению педиатра детям делали массаж.

Группы здоровья детей

Год	I группа	II группа	III группа	IV-V группа	В всего детей
2021-2022 год	63 (19 %)	263 (77 %)	7 (2 %)	7 (2 %)	341
2022-2023 год	72(21%)	255(74,6%)	9 (2,6)	6((1,	342
2023-2024 год	57(17,3%)	268(81,2%)	-	5(1,5%)	330

Индекс здоровья: 2022г. – 98,2 % ; 2023г. – 98%; 2024 г. – 98%

Заболееваемость 1 ребенком: 2021/2022г. – 1.0 день; 2022/2023 г. – 1,0 день, 2023/2024 уч.г.- 0,5 день.

Посещаемость 1 ребенком

2021/2022 г. - 168дней; 2022/2023г. - 170 дней; 2023/2024 – 175 дней.

В 2023-2024 учебном году в режиме адаптации в августе работали 4 группы: «Кроха» для детей от 2 до 3 лет, «Радость», «Колокольчик» и «Малыш» для детей 3-4 лет. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе до обеда, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Часть адаптированных детей с первых дней оставались на весь день. На каждого ребенка были оформлены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. По результатам анализа адаптационных листов выявлено следующее:

Возрастная группа	Уровень адаптации								Примечание
	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень		Не адаптирован		
4 группы (2 – 4 года) 104 ребенка	12	11,5%	84	81%	8	7,5%	-	-	Не адаптированы дети, редко посещающие детский сад

С легкой степенью адаптации период привыкания длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. У детей со средней степенью адаптации привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. С тяжелой степенью адаптации дети были подавлены, сильно возбуждены. Часто плакали, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей.

В детском саду разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

1) закаливающие процедуры:

- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж;

3) стопотерапия (ходьба по корригирующим дорожкам).

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили в виде:

- занятия по традиционной форме;
- сюжетно - игровые занятия;
- занятия с элементами психо-эмоциональной разгрузки;
- занятия – тренировки (школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка);

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- круговой тренировки.

На каждом занятии обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Летом дети упражняются в беге, в различных прыжках в длину, в высоту, в метании, в играх футбол, волейбол, отработываются элементы игры в волейбол, баскетбол.

Зимой – катание на санках, на ледянках, в метании снежков, в ходьбе на лыжах, в игре в хоккей. Дети в зимний период учились кататься на лыжах.

Диагностирование воспитательно-оздоровительного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического воспитания детей.

Мониторинг образовательной области «Физическое развитие» (за 3 года):

Показатели	2021-2022 (340)	2022-2023 (333)	2023-2024(330)
Высокий	43% (145)	44% (146)	192(58%)
Средний	54% (186)	52% (173)	127(39%)
Низкий	3,5% (12)	4% (14)	10(3%)

3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Образовательный процесс в МБДОУ строится по «Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Волшебный дворец», составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной в соответствии с ФАОП. Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,

- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Методы мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 1 мл. гр.	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
«Малыш» 2 мл. гр.	18 (69%)	6 (23%)	2 (8%)
«Радость» 2 мл. гр.	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	12 (46%)	13 (50%)	1 (4%)
«Подсолнух» средняя гр.	23 (85%)	4 (15%)	0
«Радуга» средняя .гр.	10 (40%)	15 (60%)	0
«Гөлбакча» сред. гр.	12 (46%)	14 (54%)	0
«Солнышко» лог. гр.	8 (50%)	8 (50%)	0
«Светофорик» ст. гр.	25 (93%)	2 (7%)	0
«Пчелка» ст. гр.	8 (30%)	18 (66%)	1 (4%)
«Теремок» ст. гр.	8 (31%)	16 (62%)	2 (8%)
«Детство» подг. гр.	23 (88%)	3 (12%)	0
«Росток» подг. гр.	16 (64%)	9 (36%)	0
Итого :	193(59%)	128(39%)	8(2%)
Итого : 330(98%)			

ОО «Речевое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 1 мл. гр.	14 (54%)	10 (38%)	2 (8%)
«Малыш» 2 мл. гр.	9 (34%)	15 (58%)	2 (8%)
«Радость» 2 мл.гр.	9 (34%)	15 (58%)	2 (8%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	2 (8%)	22 (84%)	2 (8%)
«Подсолнух» сред. гр.	20 (74%)	7 (26%)	0
«Радуга» сред. гр.	12 (48%)	12 (48%)	1 (4%)
«Гөлбакча» сред. гр.	12 (46%)	12 (46%)	2 (8%)
«Солнышко» лог. гр.	8 (50%)	8 (50%)	0
«Светофорик» старш. гр.	18 (67%)	8 (29%)	1 (4%)
«Пчелка» старш. гр.	6 (22%)	20 (74%)	1 (4%)
«Теремок» старш. гр.	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
«Детство» подг. гр.	17 (65%)	9 (35%)	0

«Росток» подг. гр.	13 (52%)	12 (48%)	0
Итого :	151(46%)	164(50%)	14(4%)
Итого: 330(96%)			

ОО «Познавательное развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 1 мл. гр.	10 (38%)	12 (38%)	4 (16%)
«Малыш» 2 мл. гр.	20 (77%)	4 (15%)	2 (8%)
«Радость» 2 мл.гр.	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	4 (15%)	21 (81%)	1 (4%)
«Подсолнух» сред. гр.	13 (48%)	14 (52%)	0
«Радуга» сред. гр.	10 (40%)	15 (60%)	0
«Гөлбакча» сред. гр.	13 (50%)	12 (46%)	1 (4%)
«Солнышко» лог. гр.	8 (50%)	7 (44%)	1 (6%)
«Светофорик» ст. гр.	15 (56%)	10 (37%)	2 (7%)
«Пчелка» ст. гр.	7 (26%)	19 (70%)	1 (4%)
«Теремок» ст. гр.	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)
«Детство» подг. гр.	17 (65%)	9 (35%)	0
«Росток» подг. гр.	12 (48%)	13 (52%)	0
Итого	150(46%)	164(50%)	15(4%)
Итого: 330(96%)			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 1 мл. гр.	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
«Малыш» 2 мл. гр.	22 (84%)	2 (8%)	2 (8%)
«Радость» 2 мл.гр.	9 (34%)	15 (58%)	2 (8%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	9 (35%)	16 (61%)	1 (4%)
«Подсолнух» средняя гр.	15 (56%)	12 (44%)	0
«Радуга» средняя гр.	8 (32%)	17 (68%)	0
«Гөлбакча» сред. гр.	10 (38%)	15 (58%)	1 (4%)
«Солнышко» лог. гр.	6 (38%)	10 (62%)	0
«Светофорик» ст. гр.	10 (37%)	16 (59%)	1 (4%)
«Пчелка» ст. гр.	8 (30%)	18 (66%)	1 (4%)
«Теремок» ст. гр.	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
«Детство» подг. гр.	12 (46%)	14 (54%)	0
«Росток» подг. гр.	10 (42%)	14 (56%)	1 (4%)
Итого	141(43%)	177(54%)	11(3%)
Итого: 330(97%)			

ОО «Физическое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 1 мл. гр.	15 (58%)	8 (31%)	3 (11%)
«Малыш» 2 мл. гр.	16 (61%)	8 (31%)	2 (8%)
«Радость» 2 мл.гр.	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	6 (23%)	18 (69%)	2 (8%)
«Подсолнух» средняя гр.	21 (78%)	6 (22%)	0
«Радуга» средняя гр.	11 (44%)	14 (56%)	0
«Гөлбакча» сред. гр.	16 (62%)	10 (38%)	0
«Солнышко» лог. гр.	9 (56%)	7 (44%)	0

«Светофорик» ст. гр.	19 (70%)	7 (26%)	1 (4%)
«Пчелка» ст. гр.	19 (70%)	8 (30%)	0
«Теремок» ст. гр.	13 (50%)	12 (46 %)	1 (4%)
«Детство» подг. гр.	14 (54%)	12 (46%)	0
«Росток» подг. гр.	14 (56%)	11 (44%)	0
Итого	192(58%)	127(39%)	10(3%)
Итого: 330(97%)			

Анализ качества усвоения детьми МБДОУ в 2023-2024 учебном году, отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие 98%, художественно-эстетическое и физическое развитие - 97%, познавательное и речевое развитие 96%.

В соответствии с показателями мониторинга уровень усвоения программы детьми на 2023-2024 г. составляет 97%.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

№	Образовательные области	Начало года (224)			Конец года (329)			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>
1.	Социально-коммуникативное развитие	92 / 40%	119 / 54%	13 / 6%	193 / 59%	128 / 39%	8 / 2%	211 / 94%	321 / 98%
2.	Познавательное развитие	53 / 24%	139 / 62%	32 / 14%	150 / 46%	164 / 50%	15 / 4%	192 / 86%	314 (96%)
3.	Речевое развитие	66 / 30%	119 / 54%	39 / 16%	151 / 50%	164 / 50%	14 / 4%	185 / 84%	315 (96%)
4.	Художественно-эстетическое развитие	56 / 24%	133 / 61%	35 / 15%	141 / 43%	177 / 54%	11 / 3%	189 / 85%	318 / 97%
5.	Физическое развитие	63 / 28%	119 / 53%	44 / 19%	192 / 58%	127 / 39%	10 / 3%	182 / 81%	319 / 97%
	Итоговый результат	66 / 29%	126 / 57%	32 / 14%	165 / 50%	152 / 46%	12 / 4%	192 / 86%	317 / 96%

4. Готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе

В начале и в конце учебного года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 ребенка.

Обследование проводилось по традиционным методикам.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
 Всего детей: 54 чел.

	3,2-4,0 баллов		2,60-3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	24	43	10	18	16	31	4	8
II. Математические представления	48	89	6	10	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	26	48	21	38	7	12	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	37	68	13	23	4	8	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	27	50	9	16	11	22	6	12
VI. Внимание	43	79	5	9	6	12	0	0

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	41	76	12	22	1	2
предпосылки к учебной деятельности	54	100	0	0	0	0
пространственные представления	34	63	14	25	6	12
мыслительная деятельность	47	87	7	13	0	0

Уровни	Конец года	
	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	29	54
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	25	46
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Результаты оценки уровня готовности детей к обучению в школе старшего дошкольного возраста

Год	Обследовано детей	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
2021-2022г.г.	76	68(89,4%)	8(10,6%)	0	0
2022-2023г.г.	116	92 (79%)	24 (21%)	0	0
2023-2024 г.	54	29(54%)	26(46)	0	0

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 54 ребенка (100%).

Наблюдается наличие стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом МБДОУ. У воспитанников МБДОУ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники

имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития ребенка. Все выпускники МБДОУ продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города.

Поступление в образовательные школы

Учебные заведения	Матем-ий лицей № 2	Татарская гимназия № 1	СОШ №21	СОШ №24	МАОУ «Адымнар-Альметьевск»	СОШ №16
2024г. (54 ребенка)	4	4	1	39	6	1

5. Коррекционная работа.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ППк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультационная работа с родителями.

Логопедическая работа выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Работа с детьми:

В марте проводилось первичное логопедическое обследование, которое включало обследование: звукопроизношения; фонематического слуха; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования логопедом было зачислено 16 детей в коррекционную группу. На каждого ребенка были заполнены речевые карты. В группе дети с разными заключениями: с ОНР – 6 детей, с ФФНР – 10 детей. С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Все дети получили логопедическую помощь. Результаты работы логопедической группы за 2023-2024 учебный год:

- выпущено в общеобразовательные школы 5 детей: с хорошей речью – 4 ребенка, 1 – с улучшением;

- выпущены в общеобразовательные ДОУ 11 детей: с хорошей речью – 4 ребенка, 1 с улучшением, 6 детей оставлены на второй год для коррекции в логопедической группе согласно диагнозу, протокол ПМПк от 15.05.2024г.

Было проведено 4 плановых заседания ППк ДОУ

Заседание № 1 Организационное заседание. *Тема:* «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников.

Заседание №2 *Тема:* «Скрининг общего и речевого развития вновь поступивших детей »

Заседание № 3 *Тема:* «Отбор воспитанников в коррекционные учреждения и группы».

Заседание № 4 *Тема:* «Диагностика детей к школьному обучению».

4 внеплановых заседания психолого-педагогического консилиума ДОУ было посвящено обследованию 4-х детей и направлены на комиссию в ПМПк для определения образовательного маршрута.

Одно из направлений работы детского сада – это психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. С этими детьми специалисты и воспитатели проводили коррекционно-педагогическую, психологическую работу. Оказывалась помощь и поддержка родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка. Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: с РАС, Синдромом Дауна, ОНР, ЗПР. На каждого ребенка с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-

развивающие маршруты в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

6. Повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад был укомплектован на 100 %. 31 человека

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет.

Образовательный ценз педагогов

образование	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего 32		всего 31		Всего 31	
	%	чел	%	чел	%	чел
высшее	87,5%	28	97%	30	87	27
среднее специальное	6,25%	2	3%	1	13	4
незаконченное высшее	6,25%	2	-	-	-	-

Квалификационная категория педагогов

категория	2021 - 2022 всего 32	2022 - 2023 всего 31	2023-2024 Всего 31
высшая	5 (16%)	5(16%)	10(32%)
первая	17(53%)	16(52%)	12(39%)
СЗД	1(3%)	4 (13%)	2(7%)
без категории	9(28%)	6(19%)	7(22%)

За 2023-2024 год прошли аттестацию 11 человек (35%) – на высшую 6 педагогов, на первую категорию -4, на СЗД – 1.

Прошли курсы повышения квалификации

1. Гарипова Гульнара Абузаровна, воспитатель 2. Минабутдинова Эльза Калямковна, воспитатель 3. Майорова Алсу Атласовна, воспитатель 4. Литвинова Анна Валерьевна, воспитатель 5. Гараева Зульфия Шаеховна, воспитатель 6. Рахимова Регина Ранасовна, педагог-психолог 7. Белякова Ляйсан Имамутдиновна, инструктор по физ. Воспитанию. 8. Кузнецова Татьяна Геннадиевна, воспитатель	Бюджетные курсы в соответствии с графиком партала «Электрронное образование» . Внебюджетные по графику УО АМР	внебюджет внебюджет внебюджет внебюджет внебюджет внебюджет внебюджет
---	--	---

Все педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации по своей должности. Все 8 педагогов (26%) своевременно прошли курсы в соответствии с графиком партала «Электронное образование».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ.

Опыт работы ДОУ распространялся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

Международный и всероссийский:

- Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста». Диплом 2 степени в номинации «Педагог-творец», Степанова Е.В., 13.11.2023 г.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс методических разработок, в номинации «Волшебный Новый год в детском саду». Диплом 1 степени за лучший сценарий новогоднего утренника, 05.01.2024 г.
- Всероссийский конкурс «Мой авторский проект», МЦОиП. Диплом 1 место, Чехонина И.И., 09.02.2024 г.
- Открытый всероссийский конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытий», Диплом 2 степени Тимакова Т.А. апрель 2024 г.
- Всероссийский конкурс «Экология – ответственность каждого», Центр развития проектов в сфере образования «PRO интеллект». Диплом 1 степени Литвинова А.В. Диплом гран-при Усманова Р.М, Мурдагулова В.Р., 28.05.2024 г.

Республиканский и региональный уровень:

- Участник зонального этапа республиканского профессионального конкурса (очно) «Воспитатель года», Рузанова С.М.
- Зональный конкурс педагогических проектов «Жиңу кайтавазы – Вехи Великой Победы», ИК НМР РТ. Диплом 1 степени в номинации «Лучший сценарий мероприятия с детьми», Хантимерова А.Ф., 08.05.2024 г.
- Республиканский конкурс творческих работ «Красавица осень», «Тат-конкурс» РПЦ. Диплом 2 степени в номинации: декоративно-прикладное творчество «Осеннее великолепие», Степанова Е.В., ноябрь 2023 г.
- Республиканский конкурс творческих работ «Красавица осень», «Тат-конкурс» РПЦ. Диплом 1 степени в номинации: презентация, Ахмадиева Э.У., ноябрь 2023 г.
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство». АФ УВО «Университет управления «ТИСБИ», МБУ ДО «ЦДЮТ», МБУ «Альметьевский краеведческий музей». Диплом 1 степени в номинации: видео-презентация музея, Мингазова Р.А., Майорова А.А., 29.12, 2023 г.
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Изучение и сохранение национальных культур и традиций через современные педагогические практики преподавания татарского языка», Диплом 1 степени в номинации «Сценарий воспитательного мероприятия», приказ №286, Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., 10.12.2023 г.
- Республиканский конкурс творческих работ «В гостях у сказки», «Тат-конкурс» РПЦ. Диплом 2 степени в номинации: педагогическое мастерство – кроссворд по сказке «По щучьему велению», Степанова Е.В., декабрь 2023 г.
- Зональный конкурс для учителей-логопедов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения», Диплом 3 место в номинации «ИгроТур». Рузанова С. М., Сунгатуллина Г.А., Зеленцова Л.А., 08.12.2023 г.
- Зональный конкурс книг-самоделок по экологическому воспитанию «Моя любимая страна». Диплом 1 степени, приказ №178/01-03 от 05.04.2024, Чехонина И.И., Чентаева В.Е., Кузнецова Т.Г., Керимова Н.С., Самойлова Р.Ш.

Муниципальный уровень:

- Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», посвященный 79-й годовщине победы в великой отечественной войне. Диплом 1 степени. Приказ МБУ ДО «ЦДЮТ» №
- Городской конкурс детского творчества «Звездочки». Диплом победителя 1 степени. Приказ УО АМР №168 от 07.03.24 г.
- Городской смотр-конкурс «Парад велосипедов». Диплом за 3 место Экипаж «Мисс Цветочная фантазия», приказ УО № 330 от 24.04.2024 г.

Участие в конкурсах детей:

Федеральный уровень

- Международный конкурс детско-юношеского творчества «Яркая душа осени». Научно-методический портал «Академия успеха». Диплом 1 степени в номинации: поделка, Галина Анастасия, 24.09.2023 г.
- Международный конкурс «День мамы», Центр «Снейл». Баландина Варвара, руководитель Литвинова А.В. Свидетельство участника, ноябрь 2023 г.
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» в номинации: поделка. Международный образовательный центр «Кладовая талантов». Диплом 1 степени, Гришин Матвей, 30.09.2023 г.
- Международная олимпиада «Что такое школа?», Всероссийское издание СМИ «Альманах педагог». Диплом 1 место, Семенова Анастасия, руководитель Рахимова Р.Р., 03.10.2023 г.
- Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия», диплом лауреата 1 степени, Мингазова Диляра, руководитель Чентаева В.Е., 23.09.2023 г.
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Международное образовательное издание «Шаг вперед». Номинация: изобразительное творчество. Диплом лауреата 1 степени, Мингазова Диляра, руководитель Чентаева В.Е., 14.12.2023 г.

Республиканский уровень

- Региональный детский театральный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений РТ «Балачак сәхнәсе», Бугульминский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. Тимирязова» (ИЭУП), МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» РТ. Диплом лауреата 2 степени театральный кружок «Әллүки», руководители Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., 26.04.2024 г.
- Республиканский конкурс детского рисунка ДОМКОР «Мой любимый дом». Диплом победителя Мингазовой Диляры в номинации «А у нас во дворе», 2023 г.
- Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов» в номинации: поделка. УО АМР РТ, АФ УВО «Университет управления «ТИСБИ», МБУ ДО «ЦДЮТ». Диплом 1 степени Галина Анастасия, руководитель Чентаева В.Е., Диплом 2 степени Баландин Макар, руководитель Сунгатуллина Г.А., 28.01.2024 г.

Муниципальный уровень

- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Неопалимая купина» по пожарной безопасности, 1 место в номинации «Техническое творчество» Идрисов Рамазан, Приказ УО АМР РТ № 215 от 11.03.24
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», посвященный 78-й годовщине победы в великой отечественной войне. Диплом 1 степени. Приказ МБУ ДО «ЦДЮТ» № 74 от 07.05.2024 г.
- Городской конкурс детского творчества «Звездочки». Диплом победителя 1 степени. Приказ УО АМР №168 от 07.03.24 г.

7. Реализация годовых задач

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив сосредоточил внимание на решении задач:

1. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной и игровой деятельности.

- Педсовет № 4 на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания»
- Кустовое методическое объединение для воспитателей старших и подготовительных групп «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством логико-математических игр».
- День открытых дверей для родителей в прямом эфире (онлайн трансляция), апрель 2024 г.
- Дни открытых дверей для родителей, посещение дополнительных образовательных кружков, круглый год.
- Тематические клубные часы: «Космос. Планеты. Ракеты»
- Смотр-конкурс «Лучший центр математики и сенсорики» среди всех возрастных групп ДОУ.
- «Шашечный турнир» - интеллектуальный конкурс для детей старших и подготовительных групп.
- Городской интеллектуальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Юный эрудит».
- Тематический контроль: «Развитие математических представлений у детей посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП»

2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в создании условий организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Педсовет № 2 на тему: «Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФОП ДО».
- Педсовет № 3 «Информатизация как ресурс повышения качества образования в ДОУ».
- Школа молодого воспитателя.
- XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы организации работы по экологическому образованию дошкольников»»
- «Балаларны татар теленә өйрәтүдә заманча технологиялар кулланып эшләүнең сыйфатын күтәрү» (КМО для воспитателей по обучению детей татарскому языку образовательных учреждений АМР).
- Продолжалось сотрудничество с детским журналом «Салават күпере» в формате онлайн уроков рисования

3. Продолжение работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

- Региональный семинар «Инновационные подходы к расширению языковой среды при обучении дошкольников татарскому языку» совместно с КИУ им В.Г.Тимирязова (ИУЭП).
- Гостевые обмены с детскими садами города в рамках работы базовой площадки «Внедрение инновационных технологий по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ».
- Гостевой обмен опытом работы по развитию речи по методике О.Л.Соболевой.
- Методическая неделя по звуковой культуре речи «Будем говорить правильно».
- Продолжалась работа в рамках родительского клуба «Татар гайләсе», руководитель воспитатель группы «Гөлбакча» Хантемирова А.Ф.

На протяжении учебного года проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников и обучение детей правилам дорожного

движения. Работа по ПДД велась по республиканскому стандарту. Был составлен план ДОУ на год, перспективные планы в группах. По приказу ДОУ были назначены уполномоченные по ПДД Керимова Н.С., Тимакова Т.А. И.Н., которые курировали работу по ПДД в ДОУ и несли ответственность за выполнение годового плана. С участием инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Альметьевскому району было проведено мероприятие по обучению детей ПДД «Проказы Снежной Королевы». Проведены месячники «Внимание, дети!» весной и осенью, детско-родительских акции и челенджи.

6. Анализ предметно–развивающего пространства и условий для организации учебно-воспитательного процесса

В ДОУ функционирует 13 возрастных групп, из них 1 компенсирующей направленности.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп МБДОУ соответствует требованиям СанПин. В группах достаточно места для перемещения детей и взрослых, хорошее освещение, в т.ч. естественное, оптимальный температурный режим, чистота. Мебель и крупное игровое оборудование соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми, соответствует росту, наличие маркировки, в хорошем состоянии, безопасна. Имеется мягкая мебель (диван / кресла) для детей, подушки, мягкие острова и т.п. Безопасная среда, окружающая детей в группах, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим требованиям.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: среда содержательная, насыщенная, вариативная, доступная и безопасная, пространства трансформируемы, материалы полифункциональны. В группах достаточно места для размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения. В группах оборудованы 6-8 различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, есть мягкая мебель. Центры оснащены открытыми полками, высота которых соответствует росту детей, с доступным расположением материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, несет в себе максимальную воспитательную, образовательную, информационную нагрузку. Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

Состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, эстетичность оформления территории ДОУ соответствует требованиям.

В ДОУ имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет татарского языка, кабинет по БДД, кабинет для дополнительных платных услуг, в медицинском блоке солевая комната и комната для ручного массажа, мини-музей народов Поволжья (холл второго этажа), библиотека и музыкальный уголок (холл второго этажа), зона двигательной активности (холл первого этажа).

Психолого-педагогические условия ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО: применяемые формы и методы работы проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка; педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия.

Планы на следующий год:

- Углубить работу с педагогами по изучению и внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста.

- Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений детей через интеграцию видов деятельности.

- Развитие предпосылок формирования функциональной грамотности дошкольников.

Всем до августа продумать темы по самообразованию, темы по распространению опыта на КМО, педсовете, семинарах, методических неделях (муниципальном, региональном и федеральном уровнях)

20.05.2024 г.

Подготовила старший воспитатель _____ Максимова Т.А.